

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №4 «Веселинка»  
Л.А. Нагимова

Введено в действие приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №4 «Веселинка»  
«28» 08 2024 г. №243

Рассмотрено и утверждено на педагогическом  
совете от «28» 08 2024 г.  
Протокол № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
средней группы №8  
(от 4 до 5 лет)  
составлена на основе ОП ДО**

**срок реализации программы – 2024-2025 учебный год**

Воспитатель группы:  
Нурхаметова Филюза Накибовна  
Шагиева Гузель Наилевна

**Набережные Челны**



## Содержание

	<b>Введение</b>	3
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи.	5
1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	6
1.4.	Возрастные характеристики детей	7
1.5.	Приоритетное направление деятельности группы	8
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	8-10
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11
2.1	Комплексно-тематическое планирование	11
2.2	Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.	12-23
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	23
2.4	Взаимодействие с социумом	24
2.5.	Коррекционная работа	26
<b>3</b>	<b>Организационный отдел</b>	26
3.1	Материально-техническое обеспечение	26
3.2.	Программно-методическое обеспечение	27-29
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	29
3.4.	Режим дня	31
3.5.	Расписание организованной образовательной деятельности	32
3.6.	Оздоровительные мероприятия	32
3.7.	Особенности традиционных мероприятий, праздников.	34
<b>4</b>	<b>Краткая презентация рабочей программы</b>	34
	Список литературы	41
	Приложение к рабочей программе.	

## Введение

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ *МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Дошкольная образовательная организация выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

Деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Веселинка» осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 №1155.
  3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
  4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
  5. Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К.Шаеховой - Казань: РИЦ, 2012 Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан.
  6. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида города Набережные Челны.
  7. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Веселинка»
- Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Веселинка» (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).
8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный №10507 от 8.04.2020. Серия 16 П 01 №0011818

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

## **I. Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Содержание образовательной программы дошкольного образования по развитию детей 4 группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Веселинка», на основе требований ФГОС ДО; в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

*На Федеральном уровне:*

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Э.М.Дорофеевой
3. ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПин» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года)
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014.

*На региональном уровне:*

1. Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013 года.
2. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
3. «Сөөнеч» - «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования. - 2016. под редакцией Р.К.Шаеховой.- Казань Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан.

*На уровне дошкольного учреждения:*

1. Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Веселинка»
2. ООП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Веселинка»

## 1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа группы направлена на разностороннее развитие детей от 2-х до 3-х лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные Области):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально - коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно - эстетическое развитие»

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Цель и задачи программы соответствуют ООП МБДОУ

Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют ООП МБДОУ

Учитывая возраст детей, используется реализация образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

<sup>1</sup>ООП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Веселинка»/ «Цель и задачи программы/, 2020

<sup>2</sup>ООП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4«Веселинка»/ «Принципы и подходы к формированию программы/, 2020

### 1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей

#### младшего дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Веселинка» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6-00 до 18-00 часов при 5-дневной рабочей недели. Рабочая программа реализуется в течение всего пребывания воспитанников в детском саду.

#### Сведения о семьях воспитанников (возраст, образование, социальный статус).

Содержание	2022-2023 уч. г.	
	Кол-во	
<b>Состав семьи:</b> полные неполные многодетные	20 3 3	<b>Состав семьи:</b> полные неполные многодетные
<b>Образовательный ценз:</b> высшее среднее - специальное среднее (общее)	24 13	<b>Образовательный ценз:</b> высшее среднее - специальное среднее (общее)
<b>Социальный состав семей:</b> служащие рабочие безработные студенты предприниматели	34 -	<b>Социальный состав семей:</b> служащие рабочие безработные студенты предприниматели

#### Индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Количество детей		26
Пол	Мальчики	12
	Девочки	14
Национальность	Русская	20
	Татарская	5
	Смешанные	1
	другие азербайджанская марийская	- -
Группа здоровья	1	4
	2	10
	3	-
Диагноз	-	-

#### **1.4. Возрастная характеристика детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.5. Приоритетное направление деятельности группы.

Приоритетное направление деятельности нашей группы - разностороннее развитие детей с использованием здоровые сберегающих технологий.

### 1.6. Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 4 до 5 лет

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» \* отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### *Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами*

2,5 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;

в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);

самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

3 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;

в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);

одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.

Умеет самостоятельно есть.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

##### *Эмоциональное развитие*

Может сопереживать плачущему ребенку.

Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

##### *Развитие игровых навыков*

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).



Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Конструктивная деятельность.*

2 года - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;

3 года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

*Формирование целостной картины мира.*

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

\*Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

\*С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

\*Ребенок интересуется природным миром Татарстана.

\* Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

2 года — активный словарный запас — 200-300 слов;

средняя длина предложений — 2-4 слова;

понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;

способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.

3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов;

начинает использовать сложные предложения;

правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### *Восприятие смысла музыки, сказок, стихов*

С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

#### *Изобразительная деятельность*

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Лепит несложные предметы.

#### *Конструктивно-модельная деятельность*

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование.

#### Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Срок проведения	Тема
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Мой дом
3 неделя	Краски осени
4 неделя	Дары осени
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Моя семья
2 неделя	Домашние животные, птицы
3 неделя	Дикие животные, птицы
4 неделя	КГН (ОБЖ,ЗОЖ)
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Дружба
2 неделя	Наш быт
3 неделя	Наш быт
4 неделя	День матери
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Зимушка - зима
2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	Новый год - у ворот
4 неделя	Новый год- у ворот
<b>Январь</b>	
1 неделя	Продукты питания.Полезная еда
2 неделя	Обувь и одежда, головные уборы
3 неделя	Транспорт(виды транспорта)
4 неделя	Животный мир зимой.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Профессии (инструменты)
2 неделя	Наша армия сильна
3 неделя	День родного языка
4 неделя	Маленькие исследователи
<b>Март</b>	
1 неделя	8 марта
2 неделя	Посуда. Этикет
3 неделя	Культура народов Поволжья (по возрасту)
4 неделя	В гостях у сказки (театр и дети)
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Весна
2 неделя	Космос

3 неделя	Неделя Г.Тукая
4 неделя	Животный и растительный мир весной. Птицы
5 неделя	Дружба
<b>Май</b>	
1 неделя	Весна в огороде
2 неделя	День победы
3 неделя	Здравствуй, лето! (ЗОЖ, БДД, ОБЖ)
4 неделя	Здравствуй, лето! (ЗОЖ, БДД, ОБЖ)

### Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно
2.	Ходьба босиком	Ежедневно
3.	Облегченная одежда	Ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминотерапия	Сентябрь, февраль, апрель, май
2.		
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Зимний период
4.	Полоскание рта после еды	ежедневно
<i>Медицинские</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	Не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	Ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

## **2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям.**

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям соответствует ООП МБДОУ<sup>3</sup>

### *ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

Направление «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». Основные цели и задачи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

#### **Вариативная часть**

*Направлена на:*

Формировать двигательную активность в подвижных играх. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с бросанием и ловлей, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой

<sup>3</sup>ООП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Веселинка»/  
«Принципы и подходы к формированию программы/, 2016

движений. Примеры игр С ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Маэмай», «Бегите к флажку», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Кони», «Такси», «В кругу». С прыжками: «Через ручеек», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С ползанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Кролики». С бросанием и ловлей: «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...». На ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Найди свой домик». Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке», «Птенчики». Содержание психолого-педагогической работы подробно сформулировано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Стр. 128-135. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, / [Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева]. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

### *СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

Направление «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» . Основные цели и задачи Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Ребенок в семье и сообществе. Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его

нуждам, желаниям, возможностям. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Вариативная часть**

*Направлена на:*

Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике. Воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника,

доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого). Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, республики, страны. Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях типа «Готовим чак-чак» и др., играть на темы из окружающей жизни и по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым ребенок испытывает симпатию. Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и 10 русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы заместители. Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм). Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.). Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.

### *ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

Направление «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» . Основные цели и задачи Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. Изобразительная деятельность. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на



музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, 13 конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Конструктивно - модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу,

поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, 14 металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально - ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Вариативная часть**

##### *Направлена на:*

Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства. Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов. Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.). Формировать опыт совместной деятельности со взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре)). Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга. Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Способствовать проявлению интереса к

произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям. Вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под нее (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом). Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.). Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой», «борма» (упрощенный вариант), «дробь», «кружение парами». Вызвать желание танцевать. Включать музыку в структуру детских видов 23 деятельности; проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию)

#### *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

Направление «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Основные цели и задачи Формирование элементарных математических представлений. Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки

(башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). Ознакомление с предметным окружением. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. 10 Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). Ознакомление с социальным миром. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## Вариативная часть

*Направлена на:*

Учить детей называть свой родной город, улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода. Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.). Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.

### *РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

Направление. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». 11 Основные цели и задачи Развивающая речевая среда Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены

(полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. 12 Художественная литература. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## Вариативная часть

*Направлена на:*

Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края. Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями. Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия. Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи. Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. 15 Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья для дошкольника необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка.

Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия с семьёй осуществляется путем выявления образовательных потребностей родителей, уровня их психолого - педагогической культуры, изучение детско - родительских отношений.

*Формы работы с родителями:*

- проведение общих и групповых родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитию речи и речевой коммуникации, по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- консультативный пункт.

*Методы изучения семьи:*

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;

- беседы с детьми;
  - наблюдение за ребёнком;
  - изучение рисунков на тему «Моя семья»;
  - обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
  - посещение семьи ребёнка;
  - проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
  - создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

### **План работы с родителями.**

**Цель:** Сплотить родителей и педагогов ДОО для создания единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями. В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели невозможно без решения следующих задач :установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;] создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;] оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и] воспитания, охраны и укрепления здоровья детей; непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.] Формы взаимодействия с родителями В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.) Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.). 39 Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.). Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско -родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов,



видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.). Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1. Организационное родительское собрание <b>Тема:</b> «Давайте познакомимся» -Выступление воспитателей« Кукольный театр - дома и в детском саду» в развитии речи детей. Выступление уз.специалистов: -«Килэчэгем өчен кирэк-анам теле» «Итоги анкетирования родителей вновь прибывших детей. Проблемы, трудности, пути их решения» младшие группы(воспитатель по об детей татарскому языку.) -«Что должны знать и уметь ваши дети» (муз.руководитель )</p> <p>2.. Памятка для родителей «Что должен уметь ребенок 2-3 лет».</p> <p>4. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет».</p> <p>5. Информация “Учимся наблюдать за изменениями в природе”</p> <p>6. Консультация «Закаливание»</p> <p>7. Оформление буклетов в уголке для родителей по БДД</p>
Октябрь	<p>1. Выставка поделок и рисунков «Дары осени»</p> <p>2. Консультация «Воспитание самостоятельности»</p> <p>3. Уголок здоровья «Осторожно насморк: можно и нельзя»</p> <p>4. Беседа «Одежда детей в группе и на улице»</p>
Ноябрь	<p>1. Подготовка группы к зиме</p> <p>2. Консультация «Поговори со мною, мама»</p> <p>3. Памятка для родителей «Дети и дорога»</p> <p>4.Выставка «Дом, в котором мы живём»</p> <p>5. Беседа «Развивающие дидактические игры»</p>
Декабрь	<p>1.Организационное родительское собрание Тема: «Растим детей здоровыми»</p> <p>2.Консультация «Игра - не забава»</p> <p>3. Беседа «Играйте вместе с детьми»</p> <p>4. Папка - передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.)</p> <p>5. Консультация «Какие игрушки нужны малышу 3 -4 лет»</p>
Январь	<p>1. День добрых дел «Снежные постройки»</p> <p>2. Консультация «Воспитание сказкой»</p> <p>3. Информация «Учимся наблюдать за изменениями в природе»</p> <p>4. Мастер - класс «Развитие мелкой моторики»</p> <p>5. Папка - передвижка «Будьте внимательны на улице»</p>
Февраль	<p>1. Консультация «Значение разного рода творческой деятельности для</p>

	интеллектуального развития ребёнка» 2. Памятка «Правила поведения на льду» 3. Беседа «Развитие навыков самообслуживания у детей» 4. Консультация «Роль отца в семейном воспитании» 5. Уголок здоровья «Горло болит»
Март	1. Организационное родительское собрание Тема: «Я - сам!»: воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» 2. Папка-передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». 3. Памятка «Ребёнок и чужие люди» 4. Консультация «Учите ребёнка общаться» 5. Мастер -класс «Нетрадиционные техники рисования»
Апрель	1. Выставка рисунков ко Дню космонавтики. 2. Консультация «Берегите друзей» 3. Памятка «Ребёнок у экрана» 4. Консультация «Воспитание основ ЗОЖ у детей» 5. Подготовка фотоматериалов «Улицы Набережных Челнов»
Май	1.Организационное родительское собрание Тема: « Чему мы научились за год» 2. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. День добрых дел.Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 4. Консультация «Игры детей с песком»

#### 2.4. Взаимодействие с социумом.

Работа ведется:

- ГАУЗ «Набережночелнинская детская городская поликлиника №3»
- [ГАУЗ "РКПД" «Набережночелнинский противотуберкулезный диспансер»](#)
- туберкулинодиагностика
- диспансеризация;
- работа по оздоровлению детей;
- контроль за здоровьем детей
  - Театр «Алина»
- просмотр и обсуждение

#### 2.5. Коррекционная работа.

##### Коррекционная работа с детьми с ОВЗ на современном этапе инклюзивного обучения и воспитания

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В нашей группе нет детей с ОВЗ.

В случае появления таких детей в течение учебного года, будет разработана коррекционная работа с данными детьми, план будет приложен в приложения к рабочей программе.

### 3. Организационный раздел

### 3.1 Материально - техническое обеспечение

- > мольберт
- > доска магнитная на ножках

### 3.2. Программно-методическое обеспечение.

Направления развития	Программы	Методические пособия	Наглядно дидактические пособия
Физическое развитие	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М Дорофеева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 2. Региональная программа дошкольного образования. Т ебэкнецмэктэпкэчэ белеем бирүпрограммасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика»	Альбом «Я и моё тело»
Познавательное развитие	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 2. Региональная программа дошкольного образования. Т ебэкнецмэктэпкэчэ белеем бирүпрограммасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012	1. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» / Дыбина О.В. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. 2. «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. 3. «Формирование	Плакаты «Овощи», «Дикие животные», «Ягоды» Серия «Мир в картинках»: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна». Карточки «Природные явления», «Обувь», «Одежда», «Бытовые приборы», «Мебель» Серия «Уроки для самых маленьких» «Птицы», «Домашние животные и птицы», «Животные России»,

		элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина. Вторая младшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.	“Деревья”, “Насекомые”, “Цветы”, “Транспорт”, “Мебель”, “Одежда”, “Посуда”, “Еда и напитки”, “Инструменты”, “Профессии”, “Мамы и детки”, “Грибы и ягоды”
Речевое развитие	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 2. Региональная программа дошкольного образования. Т ебэкнецмэктэпкэчэ белеем бирүпрограммасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012	1. «Развитие речи в детском саду»/ В.В.Гербова. Вторая младшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. 2. Хрестоматия для младшей группы.	Серия «Уроки для самых маленьких» “Герои русских сказок”, Серия «Расскажите детям» (карточки): “О птицах”, “О специальных машинах”, “О транспорте”, “О насекомых”, “О садовых ягодах” Серия « Первые уроки»: Кто живет в лесу? Серия «Беседы с ребенком»: Профессии
Социально-коммуникативное развитие	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Дорофеева Э.М. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 2. Региональная программа дошкольного образования. Т ебэкнецмэктэпкэчэ белеем бирүпрограммасы / Р.К. Шаехова - Казань,	1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.	Карточки «Уроки безопасности», «Дорожная азбука» Что такое «хорошо» и что такое «плохо».

	2012		
Художественно-эстетическое развитие	1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 2. Региональная программа дошкольного образования. Т ебэкнецмэктэпкэчэ белеем бирүпрограммасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012	^Изобразительная деятельность в детском саду»/ Т.С. Комарова. Вторая младшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.	Народное искусство детям «Дымковская игрушка»,

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», Центр экспериментирования», «Центр творчества», «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных национальностей; комплекты сезонной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Моя семья».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой,

	специальный (полицейская машина, пожарная машина, машина-фургон, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, крышки разных размеров и цветов, лоскутки, мешочки, бумаги, поделочные материалы и пр. Руль, фотоаппарат, и др.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, тапки, утюги, корзинки, шапочки, набор масок, доска для глажения.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Ширма; маски; наборы настольного, пальчикового, теневого, плоскостного театра, театр на полочках, пластмассовый театр.
Ролевые атрибуты	Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, сумки, корзины и др.).
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), Настольно-печатные игры.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы, ёмкости.
Строительные материалы и конструкторы	Крупный пластмассовый конструктор, кубики, деревянный конструктор, модули, набор конструкторов типа «Лего».
Средства ИКТ	демонстрационные материалы, ноутбук, магнитофон
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно- продуктивной деятельности	Карандаши цветные (6 цветов), кисти беличьи, краски гуашь (6 цветов), стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (меловые, восковые), бумага (белая, цветная,), картон, клей, клеевые кисти,

	пластилин (не менее 12 цветов), стеки, предметы для натуры (игрушки, муляжи овощей и фруктов.). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книга серии Народное искусство детям «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохлома» и др. Оборудование для выставок.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	скамейки; мячи разных размеров, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, маски.
Оздоровительное оборудование	Массажные резиновые дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца)

### 3.4. Режим дня

6.00-7.25	Утренняя прогулка, прием детей				
7.25-7.35	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика				
7.35 - 8.10	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку				
8.10-8.30	Завтрак				
8.30-9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к ООД				
ООД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.30	Рисование	ФЭМП	Развитие речи	Лепка/аппликация	Рисование
Первая подгруппа	9.15 - 9.35	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20
Проветривание	9.10 -9.20	9.10 -9.20	9.10 -9.20	9.10 -9.20	9.10 -9.20
Вторая подгруппа	9.20 -9.30	9.20 -9.30	9.20 -9.30	9.20 -9.30	9.20 -9.30
9.30-9.50	Второй завтрак .Подготовка к прогулке				
9.50-11.20	Прогулка				

11.20-11.40	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду				
11.40-12.10	Обед				
12.10-12.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну				
12.30-15.00	Сон				
15.00-15.15	Подготовка к полднику. Полдник				
15.15-15.30	Подготовка к занятию, спокойные игры				
ООД 15.30 - 16.00	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	ЧХЛ
Первая подгруппа	15.30 - 15.40	15.50 - 16.00	15.30 – 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Проветривание	15.40 - 15.50		15.40 - 15.50		15.40 - 15.50
Вторая подгруппа	15.50 – 16.00		15.50 – 16.00		15.50 – 16.00
16.00-16.20	Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ужину				
16.20-16.45	Ужин				
16.45-17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке				
17.00-18.00	Прогулка, уход детей домой				

Дни недели	ОД	Время проведения
Понедельник	Музыка	9.15-9.35
	Татарский язык	11.00-11.20.11,30.11.50
Вторник	ФЭМП	9.00-9.20
	Физкультура	9.30-9.50
Среда	Развитие речи	9.00-9.20
	Физкультура	10.50-11.10
Четверг	Лепка/аппликация	9.00-9.20



	Музыка	9.30-9.50
Пятница	Рисование	9.00-9.20
	Физкультура	11.20-11.40

### 3.6. Оздоровительные мероприятия.

№ п/п	Наименование мероприятий
Сентябрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание горла.
4.	Двигательная разминка между ООД.
5.	Физкультминутки в ООД
6.	Точечный массаж по Уманской А.А.
7.	Поливитамины.
8.	Корректирующая гимнастика после сна.
9.	Хождение босиком по массажному коврику.
Октябрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание рта.
4.	Кислородный коктейль.
5.	Вакцинация против гриппа.
6.	Точечный массаж по Уманской.
7.	Корректирующая гимнастика после сна.
8.	Хождение босиком по массажному коврику.
Ноябрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание рта.
4.	Кислородный коктейль.
5.	Вакцинация против гриппа.
6.	Смазывание пазух носа окс.мазью перед дневной прогулкой.
7.	Точечный массаж по Уманской.
8.	Корректирующая гимнастика после сна.
9.	Хождение босиком по массажному коврику.
Декабрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.

3.	Гигиеническое полоскание горла.
4.	Двигательная разминка между ООД.
5.	Физкультминутки в ООД
6.	Точечный массаж по Уманской А.А.
7.	Корректирующая гимнастика после сна.
8.	Хождение босиком по массажному коврику.
Январь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание горла.
4.	Двигательная разминка между ООД.
5.	Физкультминутки в ООД
6.	Точечный массаж по Уманской А.А.
7.	Корректирующая гимнастика после сна.
8.	Лимон, чеснок
9.	Хождение босиком по массажному коврику.
Февраль	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание горла.
4.	Двигательная разминка между ООД.
5.	Физкультминутки в ООД
6.	Смазывание пазух носа окс.мазью перед дневной прогулкой.
7.	Поливитамины.
8.	Точечный массаж по Уманской А.А.
9.	Корректирующая гимнастика после сна.
10.	Хождение босиком по массажному коврику.
МАРТ	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание рта.
4.	Кислородный коктейль.
5.	Точечный массаж по Уманской.
6.	Корректирующая гимнастика после сна.
7.	Хождение босиком по массажному коврику.
Апрель	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание рта.
4.	Поливитамины.
5.	Точечный массаж по Уманской.
6.	Корректирующая гимнастика после сна.
7.	Хождение босиком по массажному коврику.

Май	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание рта.
4.	Поливитамины.
5.	Точечный массаж по Уманской.
6.	Корректирующая гимнастика после сна.

### 3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»
Ноябрь	Развлечение «Золотая Осень, в гости к нам пришла!»
Декабрь	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!»
Январь	«В гостях у сказки»
Февраль	«Мы танцуем и поём очень весело живём»
Март	Праздник, посвященный Международному женскому Дню 8 марта «Милая мама моя!»
Апрель	«Где ты, милая Весна?»
Май	Музыкально-тематическое развлечение «В весеннем лесу»

### III. Дополнительный раздел: Краткая презентация рабочей программы средней группы общеобразовательной направленности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Веселинка»

Рабочая программа первой младшей группы общеразвивающей направленности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Веселинка» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 «Веселинка» 2020 года.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на воспитание физически здорового ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детей.

Дети нашей группы постепенно выходит за пределы семейного круга. Их общение становится внеситуативным. Взрослые становятся для них не только членами семьи, но и носителями определенной общественной функции. У детей появляется желание выполнять такую же функцию, что приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешают через игры, которые становятся для них ведущим видом деятельности.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети нашей группы способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Также для них доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

## 2. Цели и задачи рабочей программы.

Цель и задачи программы соответствуют ООП МБДОУ

## 3. Используемые программы.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019

2. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» Лазарев Л.М.

3. «Здоровячок», / Гарипова Г.Х. и др.

4. Региональная программа дошкольного образования. Тебэкнецмэктэпкэчэ белеем бирүпрограммасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, значимые для разработки и реализации программы *характеристики (социальный паспорт группы: количество девочек и мальчиков, национальный состав, состояние здоровья, контингент родителей)*, возрастные и индивидуальные особенности детей, приоритетное направление деятельности группы (*оздоровительное*) планируемые результаты освоения программного материала.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

## Целевые ориентиры.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» \* отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
*Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами*

2,5 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);

самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

3 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;

в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);

одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.

Умеет самостоятельно есть.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

*Эмоциональное развитие*

Может сопереживать плачущему ребенку.

Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

*Развитие игровых навыков*

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

##### *Конструктивная деятельность.*

**2** года - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;

**3** года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

##### *Формирование целостной картины мира.*

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

\*Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

\*С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

\*Ребенок интересуется природным миром Татарстана.

\* Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

**2** года — активный словарный запас — 200-300 слов;

средняя длина предложений — 2-4 слова;

понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;

способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.

**3** года — активный словарный запас составляет до 1500 слов;

начинает использовать сложные предложения;

правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### *Восприятие смысла музыки, сказок, стихов*

С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти ру<sup>к</sup>.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

*Изобразительная деятельность*

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

Лепит несложные предметы.

*Конструктивно-модельная деятельность*

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегаёт; может ездить на трехколесном велосипеде. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

### **3. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.**

Программа состоит из обязательной части и вариативной части. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Вариативная часть отражает введение в образовательный процесс дошкольного учреждения национального регионального компонента; особенности взаимодействия с семьями воспитанников, и взаимодействие с социумом.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности

традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно - пространственной среды

#### Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2019.-128с.
4. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста.-М.:Издательский дом «Цветной мир», 2018.-80 с.
5. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. -М.:ТЦ Сфера, 2019.-2019.-144 с.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.-М.: МЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.
7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-48 с.
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М: Мозаика-Синтез,2018.-112с.
9. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - 0М. :МОЗАИКА-Синтез,2017. -80с.
10. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост.Э.Я.Степаненкова.-М.:МОЗАКИКА,2019.-144с.
11. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.

#### Электронные ресурсы (интернет)

#### ИНТЕРНЕТРЕСУРСЫ

Интернет-ресурсы	Ссылка	
Сайт Министерства образования и науки Татарстана	<a href="https://edu.tatar">https://edu.tatar</a>	Нормативные документы Приказы
Федеральный институт развития образования	<a href="http://www.firo.ru">http://www.firo.ru</a>	Методические материалы Примерные образовательные программы <a href="#">Мониторинг ФГОС ДО</a>
Сайт официальной площадки Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://mon-ru.livejournal.com/tai/фГОС">http://mon-ru.livejournal.com/tai/фГОС</a>	
Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	<a href="http://www.resobr.ru">http://www.resobr.ru</a>	Интернет-семинары, вебинары
Издательство Просвещение	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a>	Методические пособия, аудио-видео материалы



Интернет-ресурсы	Ссылка	
Tatarlarstan-Балалар, ата-аналар, тәрбиячеләр өчен сайт	<a href="http://tatarlarstan.jimdo.com.ru/">http://tatarlarstan.jimdo.com.ru/</a>	Семинары, вебинары, учебные курсы, методические материалы
Издательство «Учитель»	<a href="http://www.ucbItel-izd.ru/">http://www.ucbItel-izd.ru/</a>	Методическая, специальная, нормативная литература
Сабыем	<a href="http://sabyem.ru/">http://sabyem.ru./</a>	Планирование, мультимедийные ресурсы
Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Методические публикации Аудио-видео материалы
Педагогический университет “Первое сентября”	<a href="http://september.ru/">http://september.ru/</a>	Методический материал

прошнуровано, пронумеровано  
скреплено печатью

всего 42 (сорок два) листа

Заведующий И.А. Нагимова

